

Projet de recherche

Favoriser le bien-être des Jeunes au Collège

Eugénie Vaillant-Coindard, doctorante
eugenie.vaillant-coindard@unimes.fr

Gaëtan Briet, MCF

Florence Lespiau, MCF

Elodie Charbonnier, MCF HDR



Le projet : pourquoi ?

Le projet : pourquoi ?

Constats de départ à l'adolescence :

- de nombreux changements



Le projet : pourquoi ?

Constats de départ à l'adolescence :



- de nombreux changements
- des défis dans le développement

Le projet : pourquoi ?

Constats de départ à l'adolescence :



- de nombreux changements
- des défis dans le développement
- et parfois des vulnérabilités

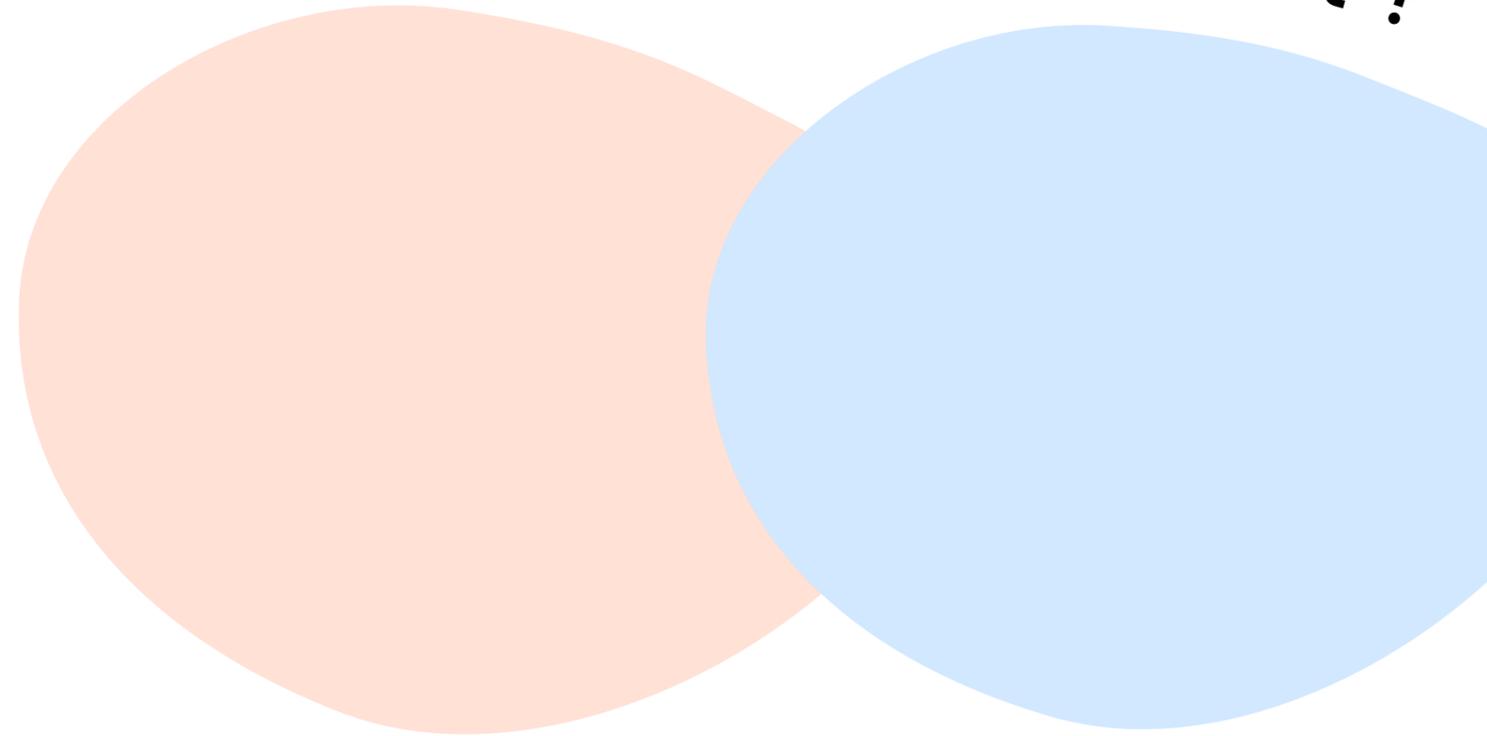
Le projet : pourquoi ?

Constats de départ à l'adolescence :

- de nombreux changements
- des défis dans le développement
- et parfois des vulnérabilités



Aller bien
qu'est-ce que c'est ?



Le projet : pourquoi ?

Constats de départ à l'adolescence :

- de nombreux changements
- des défis dans le développement
- et parfois des vulnérabilités



Aller bien
qu'est-ce que c'est ?

— Mal-être
anxiété, stress,
humeur basse,
conflits...

Le projet : pourquoi ?

Constats de départ à l'adolescence :

- de nombreux changements
- des défis dans le développement
- et parfois des vulnérabilités



Aller bien
qu'est-ce que c'est ?

— Mal-être
anxiété, stress,
humeur basse,
conflits...

+ Bien-être
émotions positives,
épanouissement

Le projet : pourquoi ?

Constats de départ à l'adolescence :

- de nombreux changements
- des défis dans le développement
- et parfois des vulnérabilités



mais aussi...

Aller bien
qu'est-ce que c'est ?

— Mal-être
anxiété, stress,
humeur basse,
conflits...

+ Bien-être
émotions positives,
épanouissement

Le projet : pourquoi ?

Aller bien
qu'est-ce que c'est ?

Constats de départ à l'adolescence :

- de nombreux changements
- des défis dans le développement
- et parfois des vulnérabilités

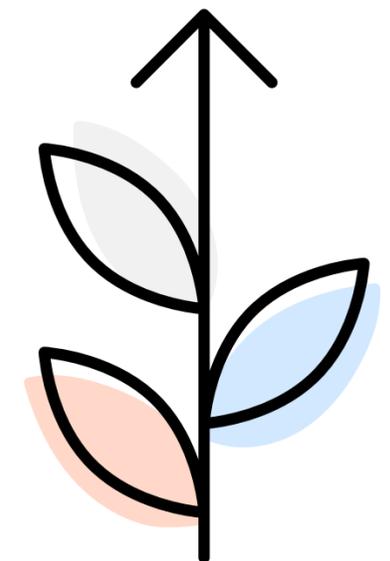


mais aussi...

une période clef pour
développer des
ressources

— Mal-être
anxiété, stress,
humeur basse,
conflits...

+ Bien-être
émotions positives,
épanouissement



Le projet : pourquoi ?

Intention :

→ **Intervenir tôt pour favoriser le bien-être des adolescents**



Le projet : pourquoi ?

Intention :

- **Intervenir tôt pour favoriser le bien-être des adolescents**
- **En fournissant des outils concrets au moyen d'un programme bref**



Le projet : pourquoi ?

Intention :

- ➔ **Intervenir tôt pour favoriser le bien-être des adolescents**
- ➔ **En fournissant des outils concrets au moyen d'un programme bref**
 - **fondé scientifiquement & adapté aux ados**



Le projet : pourquoi ?

Intention :

- ➔ **Intervenir tôt pour favoriser le bien-être des adolescents**
- ➔ **En fournissant des outils concrets au moyen d'un programme bref**
 - **fondé scientifiquement & adapté aux ados**
 - **conçu pour être efficace & ludique**



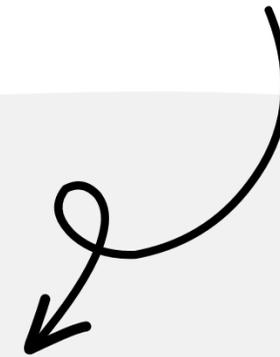
Le projet : pourquoi ?

Intention :

- **Intervenir tôt pour favoriser le bien-être des adolescents**
- **En fournissant des outils concrets au moyen d'un programme bref**
 - **fondé scientifiquement & adapté aux ados**
 - **conçu pour être efficace & ludique**



Objectifs :



Le projet : pourquoi ?



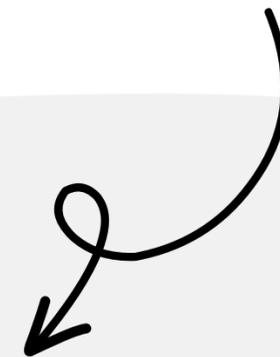
Intention :

- **Intervenir tôt pour favoriser le bien-être des adolescents**
- **En fournissant des outils concrets au moyen d'un programme bref**
 - **fondé scientifiquement & adapté aux ados**
 - **conçu pour être efficace & ludique**



Objectifs :

- Evaluer les **effets** de l'intervention



Le projet : pourquoi ?



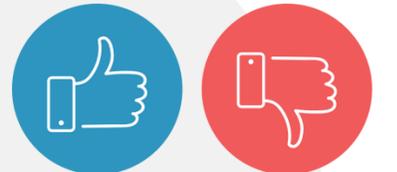
Intention :

- **Intervenir tôt pour favoriser le bien-être des adolescents**
- **En fournissant des outils concrets au moyen d'un programme bref**
 - **fondé scientifiquement & adapté aux ados**
 - **conçu pour être efficace & ludique**

Objectifs :



- Evaluer les **effets** de l'intervention
- Explorer **l'expérience** des élèves, parents et enseignants

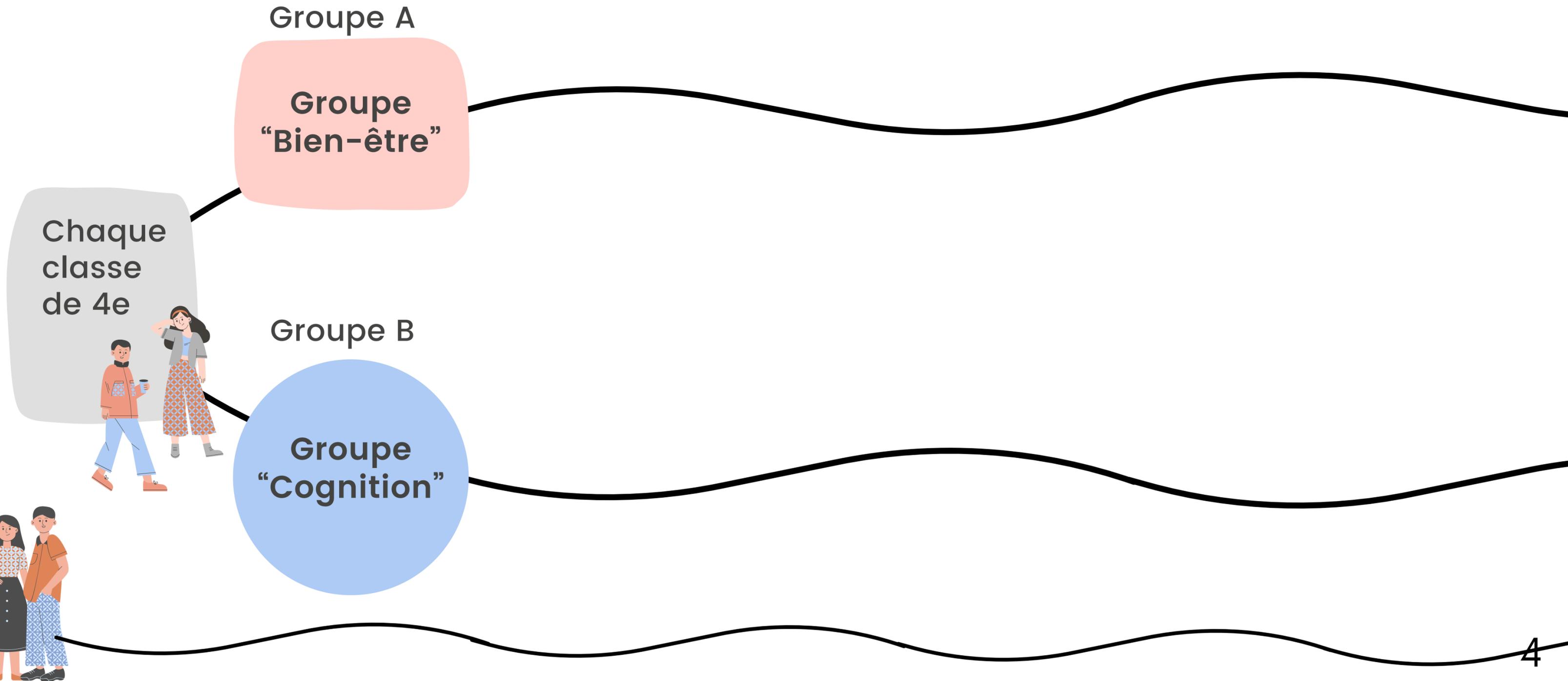


Le projet : concrètement

PHASE 1

Le projet : concrètement

PHASE 1



Le projet : concrètement

PHASE 1

questionnaires
anonymes

Groupe A

Groupe
"Bien-être"



Chaque
classe
de 4e

Semaine 0

Janv. 2024

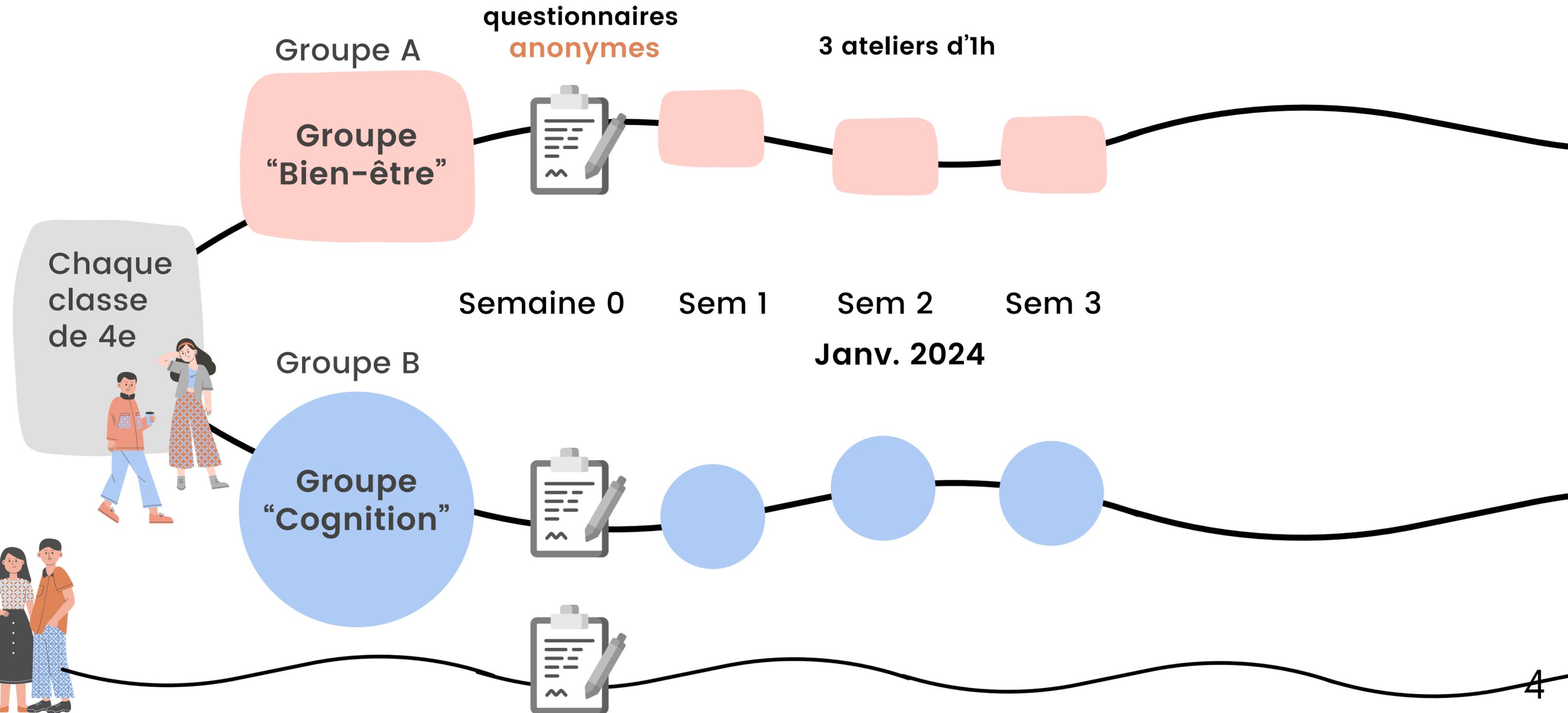
Groupe B

Groupe
"Cognition"



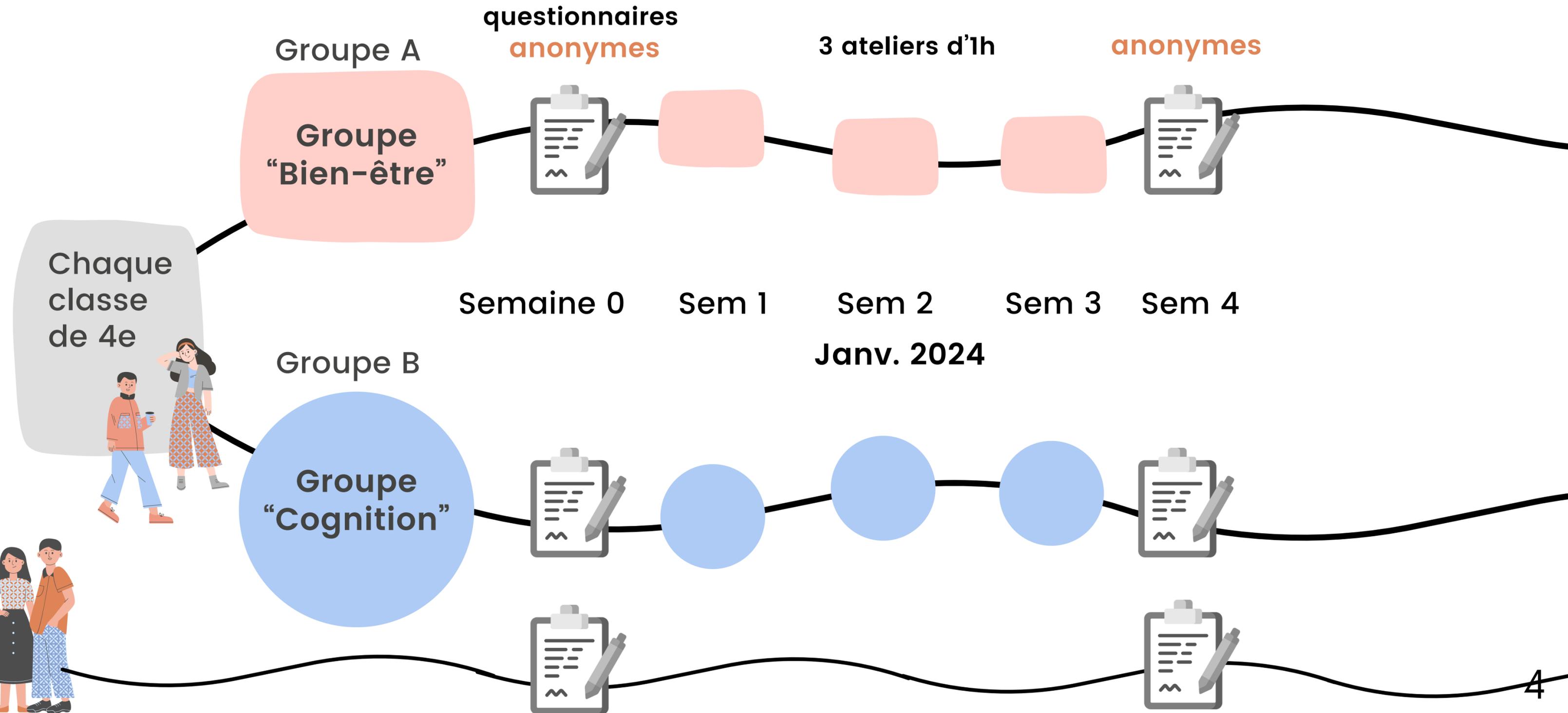
Le projet : concrètement

PHASE 1



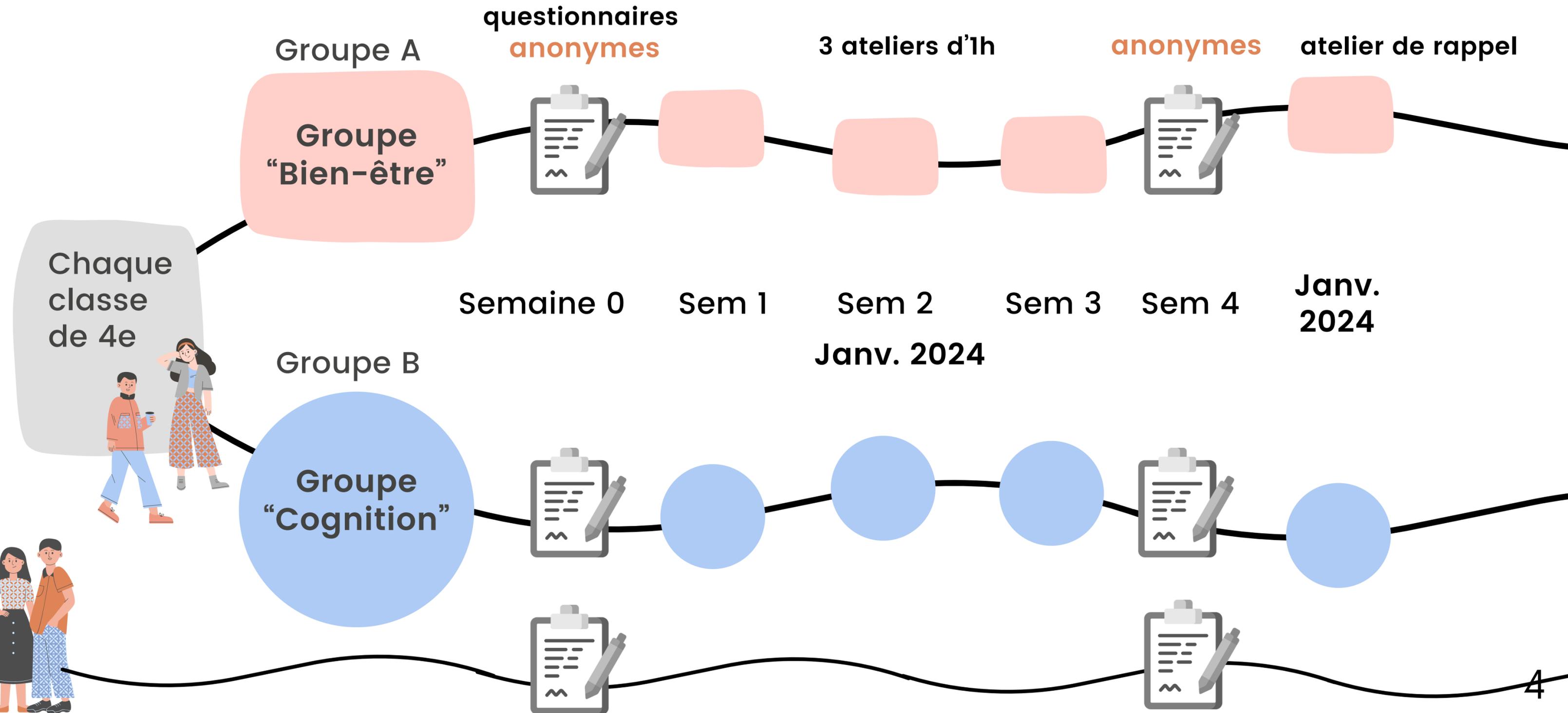
Le projet : concrètement

PHASE 1



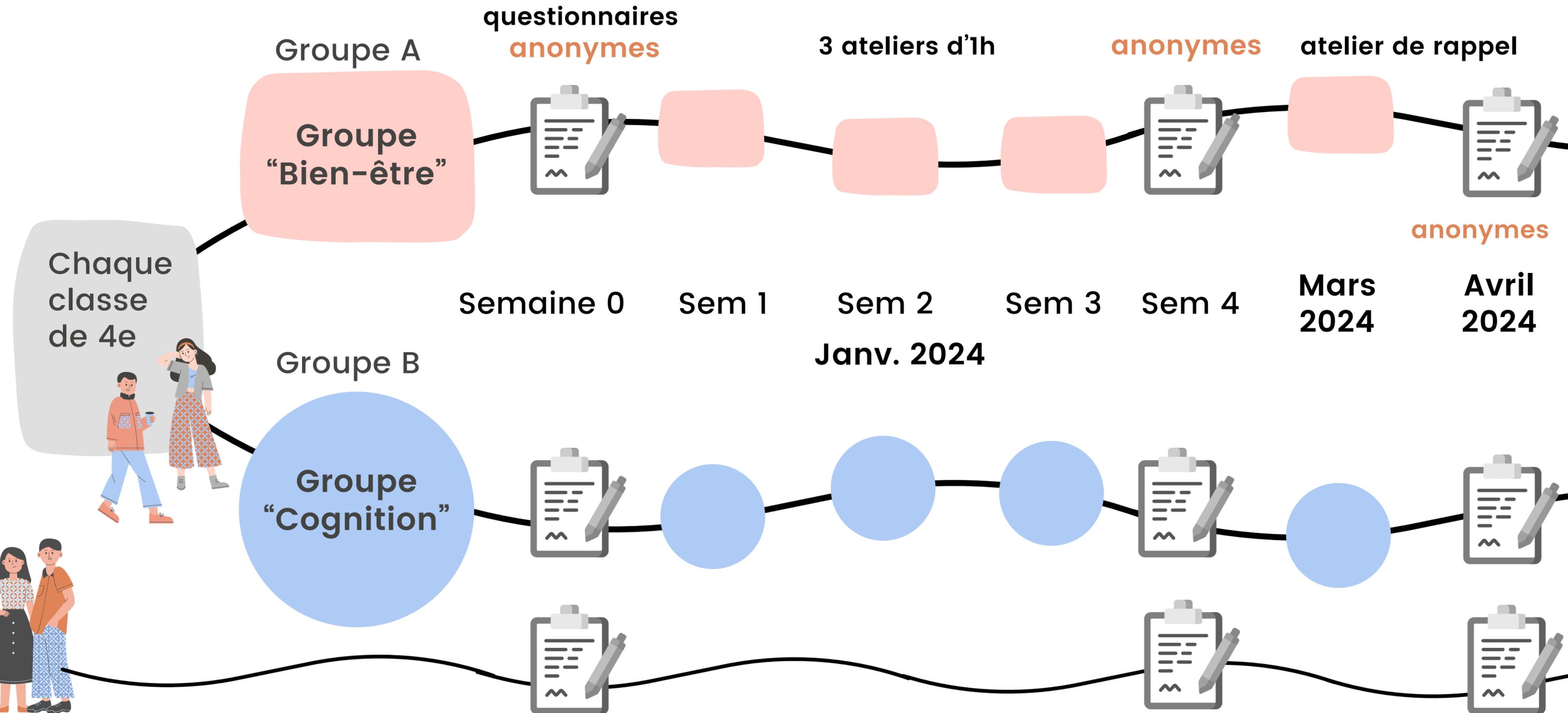
Le projet : concrètement

PHASE 1



Le projet : concrètement

PHASE 1



Le projet : concrètement

PHASE 2

Groupe A



Mai-Juin 2024

Groupe B



Le projet : concrètement

PHASE 2

Groupe A

3 ateliers d'1h

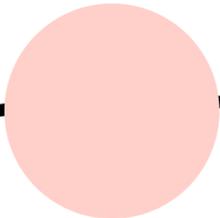
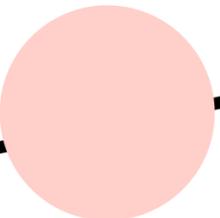
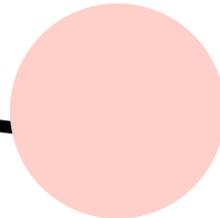
Groupe
"Cognition"



Mai-Juin 2024

Groupe B

Groupe
"Bien-être"



Le projet : concrètement

PHASE 2

Groupe A

3 ateliers d'1h

atelier de rappel

Groupe
"Cognition"

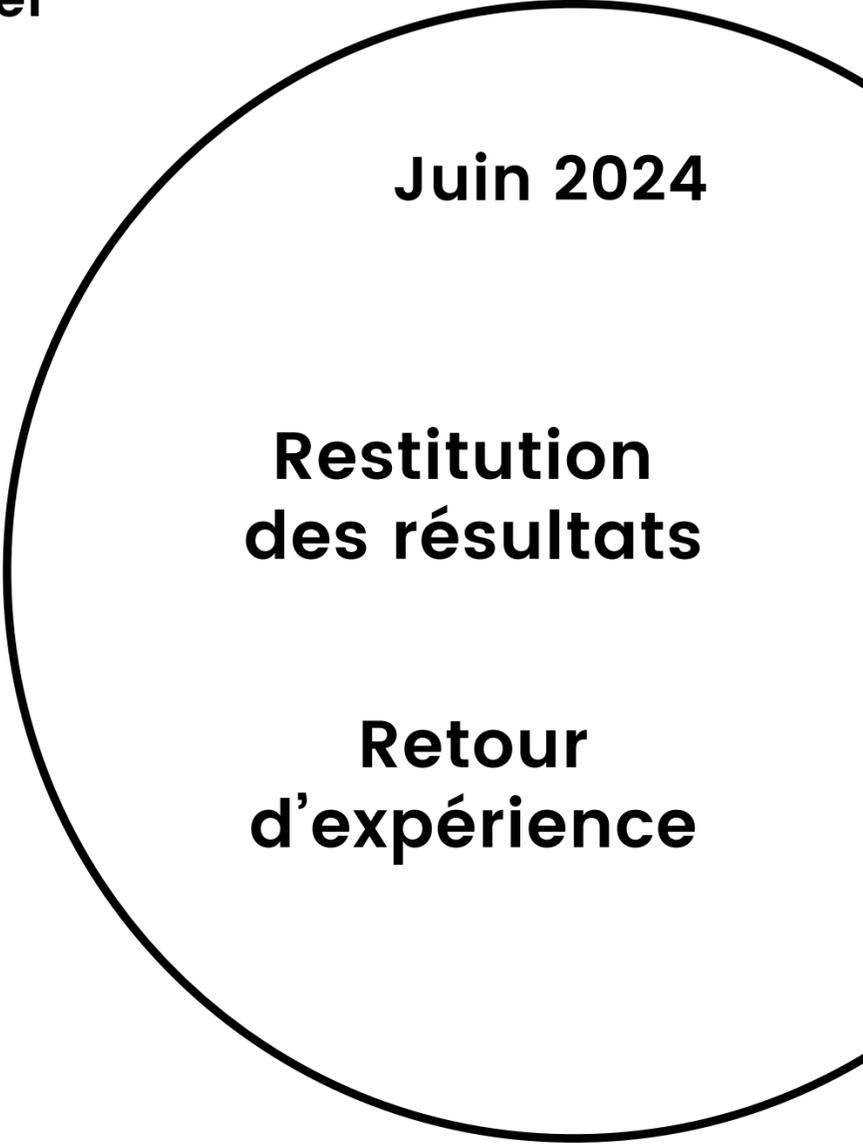
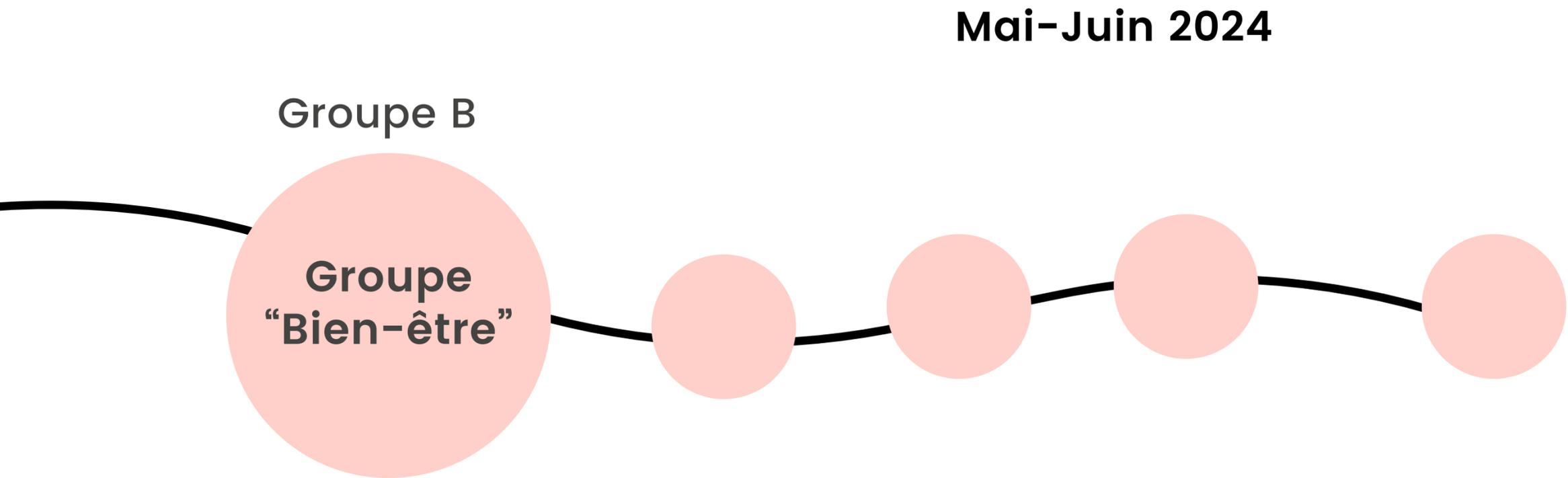
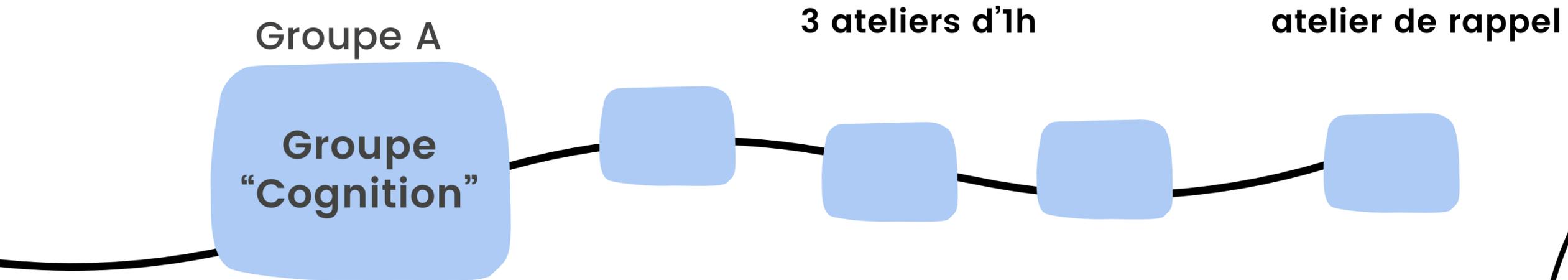
Mai-Juin 2024

Groupe B

Groupe
"Bien-être"

Le projet : concrètement

PHASE 2



Le projet : précautions



**Nota Bene : Programmes à visée préventive
et non thérapeutique/diagnostique**

Le projet : précautions



**Nota Bene : Programmes à visée préventive
et non thérapeutique/diagnostique**



participation anonyme
d'un bout à l'autre de l'étude

Le projet : précautions



**Nota Bene : Programmes à visée préventive
et non thérapeutique/diagnostique**



**Contacts et
ressources sûres**
structures, sites,
n° de téléphones...
**pour les élèves &
les parents**

**participation anonyme
d'un bout à l'autre de l'étude**

Le projet : précautions



**Nota Bene : Programmes à visée préventive
et non thérapeutique/diagnostique**



**Contacts et
ressources sûres**
structures, sites,
n° de téléphones...
**pour les élèves &
les parents**

**Disponibilité
par mail**
**pour les élèves,
les parents
et les professionnels**

**participation anonyme
d'un bout à l'autre de l'étude**

eugenie.vaillant-coindard@unimes.fr

Le projet : précautions



**Nota Bene : Programmes à visée préventive
et non thérapeutique/diagnostique**



**Contacts et
ressources sûres**
structures, sites,
n° de téléphones...
**pour les élèves &
les parents**

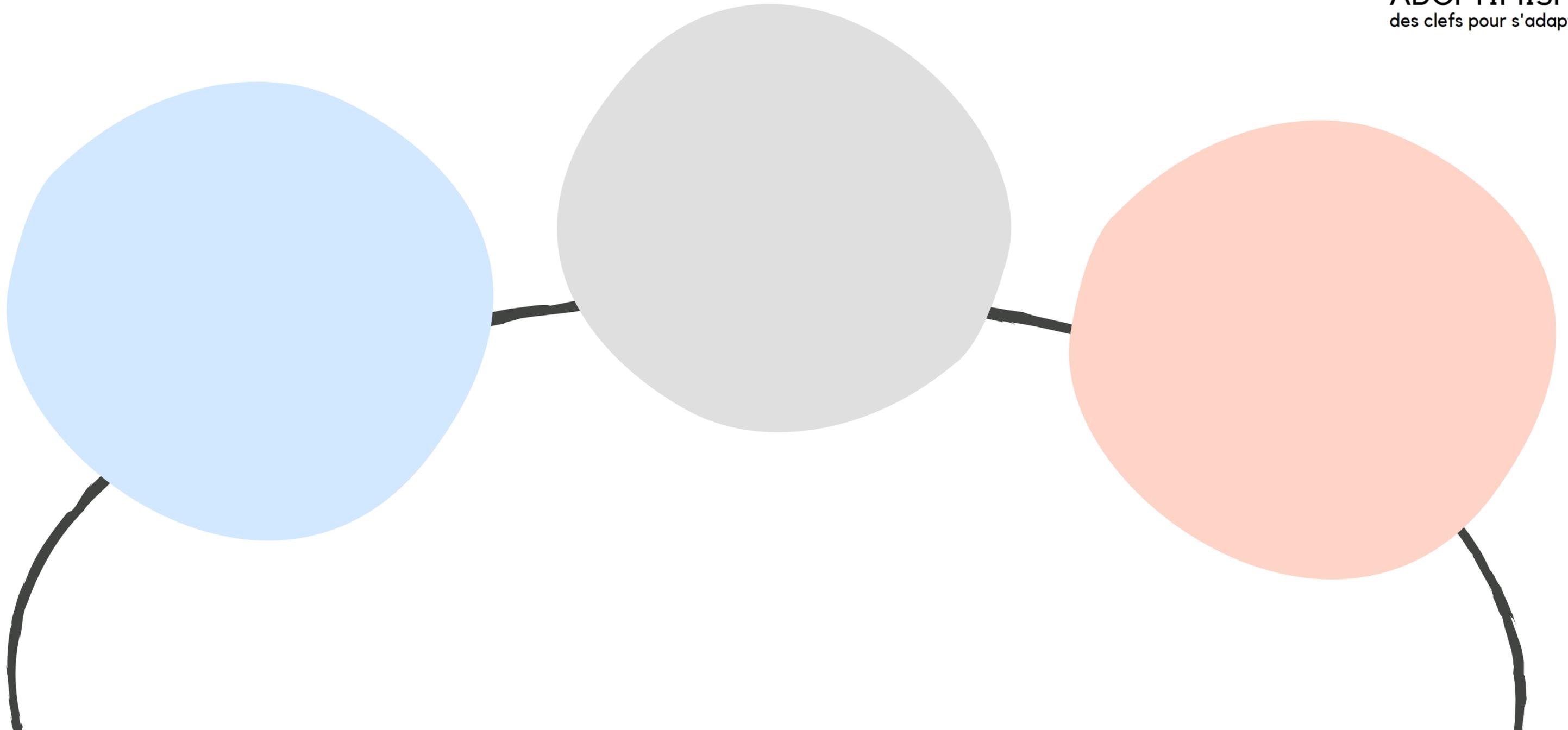
**Disponibilité
par mail**
**pour les élèves,
les parents
et les professionnels**

**Permanences
au collège**
**écoute, information,
orientation vers des
ressources pertinentes**
1-2h / semaine

**participation anonyme
d'un bout à l'autre de l'étude**

eugenie.vaillant-coindard@unimes.fr

Le projet : in fine



Le projet : in fine



**Encourager
la prévention
dans
les collèges**

Le projet : in fine



**Encourager
la prévention
dans
les collègues**

**Diffuser
des outils
scientifiquement
validés**

Le projet : in fine



**Encourager
la prévention
dans
les collèges**

**Diffuser
des outils
scientifiquement
validés**

**Outiller
les collèges
et les
professionnels**

Le projet : in fine



**Encourager
la prévention
dans
les collèges**

**Diffuser
des outils
scientifiquement
validés**

**Outiller
les collèges
et les
professionnels**

**favoriser
à court, moyen et long termes
le bien-être des jeunes**



Projet de recherche

Favoriser le bien-être des Jeunes au Collège

Merci pour votre attention !

Des questions ?

Eugénie Vaillant-Coindard, doctorante
eugenie.vaillant-coindard@unimes.fr

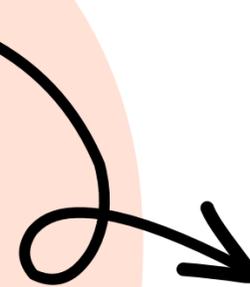
Gaëtan Briet, MCF
Florence Lespiau, MCF
Elodie Charbonnier, MCF HDR

L'intervention : concrètement



Ateliers interactifs et participatifs

- Discussions
- Activités de groupe
- Activités individuelles
- "Serious games"
- Activités en autonomie



Animés par 1 psychologue en TCCE et 1 étudiante en M2 Psychologie clinique



Ressources

- Livrets participants
- Site Internet

Groupe “Bien-être”

S'ADAPTER

- régulation émotionnelle
- résolution de problème

S'ENGAGER

- poursuite d'objectifs
- motivation

INTERAGIR

- capacité à comprendre les autres
- résolution de conflits

Groupe “Cognition”

Fonctions cognitives

- entraîner l'attention
- la mémoire
- le raisonnement logique...

Bibliographie

Antaramian, S. P., Scott Huebner, E., Hills, K. J., & Valois, R. F. (2010). A dual-factor model of mental health: Toward a more comprehensive understanding of youth functioning. *American Journal of Orthopsychiatry*, 80(4), 462–472. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2010.01049.x>

Cannard, C. (2019). *Le développement de l'adolescent: l'adolescent à la recherche de son identité*. De Boeck Supérieur.

Caspi, A., Houts, R. M., Ambler, A., Danese, A., Elliott, M. L., Hariri, A., ... & Moffitt, T. E. (2020). Longitudinal assessment of mental health disorders and comorbidities across 4 decades among participants in the Dunedin birth cohort study. *JAMA network open*, 3(4), e203221–e203221.

Carey, E., Gillan, D., Healy, C., Dooley, N., Campbell, D., McGrane, J., ... & Cannon, M. (2021). Early adult mental health, functional and neuropsychological outcomes of young people who have reported psychotic experiences: A 10-year longitudinal study. *Psychological medicine*, 51(11), 1861–1869.

Cicchetti, D., & Rogosch, F. A. (2002). A developmental psychopathology perspective on adolescence. In *Journal of Consulting and Clinical Psychology* (Vol. 70, Issue 1, pp. 6–20). American Psychological Association Inc. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.70.1.6>

O'Connor, C. A., Dyson, J., Cowdell, F., & Watson, R. (2018). Do universal school-based mental health promotion programmes improve the mental health and emotional wellbeing of young people? A literature review. *Journal of clinical nursing*, 27(3-4), e412–e426.

Copeland, W. E., Wolke, D., Shanahan, L., & Costello, E. J. (2015). Adult functional outcomes of common childhood psychiatric problems: a prospective, longitudinal study. *JAMA psychiatry*, 72(9), 892–899.

Crocq, M.-Antoine., Guelfi, J.-Daniel., Boyer, P., Pull, C.-Bernard., Pull-Erpelding, M.-Claire., & American psychiatric association. (2015).

DSM-5: manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. 1275. <https://www.elsevier-masson.fr/dsm-5-manuel-diagnostique-et-statistique-des-troubles-mentaux-9782294739293.html>

Du Roscoät, E., Léon, C., & Godeau, E. (2016). Entre famille et pairs: Déterminants et effets du soutien social perçu chez les collégiens français. *Agora*, (4), 129–152.

Du Roscoät, E., Léon, C., Sitbon, A., & Briffault, X. (2016). Appréhender la santé mentale des collégiens: un croisement d'indicateurs. *Agora*, (4),

Bibliographie

Ehrenreich-May, J., & Chu, B. C. (2014). Transdiagnostic treatments for children and adolescents: Principles and practice. (J. Ehrenreich-May & B. C. Chu, Eds.). The Guildford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2013-43797-000>

García-Escalera, J., Valiente, R. M., Sandín, B., Ehrenreich-May, J., Prieto, A., & Chorot, P. (2020). The unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders in adolescents (UP-A) adapted as a school-based anxiety and depression prevention program: An initial cluster randomized wait-list-controlled trial. *Behavior therapy*, 51(3), 461-473.

Galderisi, S., Heinz, A., Kastrup, M., Beezhold, J., & Sartorius, N. (2015). Toward a new definition of mental health. *World Psychiatry*, 14(2), 231-233. <https://doi.org/10.1002/wps.20231>

Grant, K. E., Compas, B. E., Thurm, A. E., McMahon, S. D., Gipson, P. Y., Campbell, A. J., ... & Westerholm, R. I. (2006). Stressors and child and adolescent psychopathology: Evidence of moderating and mediating effects. *Clinical psychology review*, 26(3), 257-283.

Iasiello, M., van Agteren, J., & Cochrane, E. M. (2020). Mental Health and/or Mental Illness: A Scoping Review of the Evidence and Implications of the Dual-Continua Model of Mental Health. *Evidence Base*, 2020(1), 1-45. <https://doi.org/10.21307/eb-2020-001>

Kessler, R. C., Berglund, P., Demler, O., Ma, R., Jin, M. A., Merikangas, K. R., & Walters, E. E. (2005). Lifetime Prevalence and Age-of-Onset Distributions of DSM-IV Disorders in the National Comorbidity Survey Replication.

Keyes, C. L. M. (2006). Mental health in adolescence: Is America's youth flourishing? *American Journal of Orthopsychiatry*, 76(3), 395-402. <https://doi.org/10.1037/0002-9432.76.3.395>

Mackenzie, K., & Williams, C. (2018). Universal, school-based interventions to promote mental and emotional well-being: What is being done in the UK and does it work? A systematic review. *BMJ open*, 8(9), e022560.

Masten, A. S., Burt, K. B., & Coatsworth, J. D. (2006). Competence and Psychopathology in Development. *Developmental Psychopathology: Second Edition*, 3, 696-738. <https://doi.org/10.1002/9780470939406.CH19>

Bibliographie

- Odgers, C. L., Moffitt, T. E., Broadbent, J. M., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., ... & Caspi, A. (2008). Female and male antisocial trajectories: From childhood origins to adult outcomes. *Development and psychopathology*, 20(2), 673–716.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000b). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Schulenberg, J., Maggs, J. L., Long, S. W., Sher, K. J., Gotham, H. J., Baer, J. S., ... & Zucker, R. A. (2001). The problem of college drinking: Insights from a developmental perspective. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 25(3), 473–477.
- Schulenberg, J. E., Bryant, A. L., & O'MALLEY, P. M. (2004). Taking hold of some kind of life: How developmental tasks relate to trajectories of well-being during the transition to adulthood. *Development and psychopathology*, 16(4), 1119–1140.
- Schulenberg, J. E., Sameroff, A. J., & Cicchetti, D. (2004). The transition to adulthood as a critical juncture in the course of psychopathology and mental health. *Development and psychopathology*, 16(4), 799–806.
- Seligman, M. E. (2011). Building resilience. *Harvard business review*, 89(4), 100–106.
- Shelemy, L., Harvey, K., & Waite, P. (2020). Meta-analysis and systematic review of teacher-delivered mental health interventions for internalizing disorders in adolescents. *Mental Health & Prevention*, 19, 200182.
- Spence, S. H., & Shortt, A. L. (2007). Research Review: Can we justify the widespread dissemination of universal, school-based interventions for the prevention of depression among children and adolescents?. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(6), 526–542.
- Solmi, M., Radua, J., Stubbs, B., Ricca, V., Moretti, D., Busatta, D., Carvalho, A. F., Dragioti, E., Favaro, A., Monteleone, A. M., Shin, J. il, Fusar-Poli, P., & Castellini, G. (2020). Risk factors for eating disorders: an umbrella review of published meta-analyses. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 43(3), 314–323. <https://doi.org/10.1590/1516-4446-2020-1099>